Силлабус
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: МК 1203	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Мамандыққа кіріспе»	1.7	Курс:1
1.3	Реквизитке дейін:	1.8	Семестр: 1
1.4	**Реквизиттен кейін:** «Қоғамдық денсаулық негіздері», «Денсаулықты басқару», «Қоғамдық денсаулық сақтау».	1.9	Кредиттер саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент:ЖК
2.	**Пәннің сипаттамасы**		
ҚР Денсаулық сақтау жүйесі. Санитарлық-эпидемиологиялық қадағалау ұйымдарының, емдеу-алдын алу ұйымдарының жұмысын ұйымдастыру және құрылымы. ҚР медицина қызметкерлерінің қызметіндегі нормативтік-құқықтық актілер. Денсаулық сақтаудағы Этика және деонтология. Халықпен, әріптестермен қарым-қатынас жасау кезіндегі коммуникация негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет. Денсаулық және денсаулық негіздері. Қоғамдық денсаулықты түсінудегі заманауи теориялар, тұжырымдамалар.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдылардықабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Білім алушыларда мамандық пәндерін түсіну негіздерін қалау, оларды тереңдетіп оқыту келесі курстарда жүзеге асырылатын болады. Білім алушыларда бейіндік пәндерді оқу үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1	Қазақстан халқының қазіргі денсаулық жағдайын біледі. Қоғамдық денсаулықтың заманауи тұжырымдамаларын түсінеді.		
ОН2	Аурулардың басым кластарының медициналық-әлеуметтік маңыздылығын түсінеді. Қоғамдық денсаулық сақтаудың басымдықтарын біледі.		
ОН3	Халықтың денсаулығы туралы ақпаратты, қолайсыз факторлардың әсерін жою және халықты сауықтыру жөніндегі ұсынымдарды, профилактикалық іс-шаралар мен сауықтыру бағдарламаларының тиімділігі қағидаттарын біледі.		
ОН4	ҚР санитарлық-эпидемиологиялық қызметінің құрылымы мен функцияларын біледі.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**	
	ОН1	**ОН 1** – Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторааралық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.	

	ОН2	**ОН 2** – Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы бойынша мақсат қою және практикалық міндеттерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелері мен персоналды басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады.
	ОН3 ОН4	**ОН 5** – Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.

6.	**Пәнт уралы толық ақпарат**				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Әл-Фараби алаңы 3, ОҚМА-ның **№4** оқу ғимараты, 2-қабат, 1-10 ауд. Телефон: 408222 (ішкі. 121)www.ukma.kz				
6.2	Сағаттарының саны 150	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	15	85
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылық тары және т. б..	Жетістіктері
1.	Толтаев Бақытжан Санакулович	м.ғ.к., доцент м.а.	Toltaev73 @mail.ru	Қоғамдық денсаулық сақтаудың өзекті мәселелері.	20 дан астам мақаланың авторы.
8.	**Тақырыптық жоспар**				

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Дәріс.** Қоғамдық денсаулық сақтау туралы түсінік	"Қоғамдық денсаулық сақтау" ұғымы. Әлемнің экономикалық дамыған елдеріндегі денсаулық сақтау модельдері.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Қоғамдық денсаулық сақтау: негізгі ұғымдар мен анықтамалар. Денсаулық түсінігі, түрлері, олардың айырмашылықтары.	Қоғамдық денсаулық сақтау түсінігі және анықтамасы. Жеке және қоғамдық денсаулық. Түсініктегі	ОН1	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау

		айырмашылықтар. Денсаулықты анықтайтын факторлар.				
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулық сақтаудың дамуындағы негізгі тарихи кезеңдер және олардың жеке адам мен қоғамның денсаулығына әсері. Денсаулық сақтау. 1.Денсаулық сақтаудың дамуына әсер еткен бір тарихи кезеңді атаңыз және оның негізгі ерекшелігін сипаттаңыз. 2.Өткен ғасырлардағы індеттер (мысалы, оба, шешек) қоғам денсаулығына қалай әсер етті? 3.Қазіргі денсаулық сақтау жүйесінің бір артықшылығын атаңыз және оны бұрынғы жүйелермен салыстырыңыз.	Қазақстанда денсаулық сақтаудың дамуы: негізгі кезеңдері, олардың сипаттамасы. Денсаулық сақтауды дамытудың халық денсаулығына әсері.	ОН1	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
2	**Дәріс.** Қоғамдық денсаулық сақтаудың ұйымдастырушылық-құқықтық негіздері	ҚР Конституциясы; ҚР Заңдары; ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің бұйрықтары.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтаудың заңнамалық-құқықтық базасы	Денсаулық сақтау жүйесінің қызметін реттейтін негізгі заңдар.	ОН1	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулықты қорғаудың басымдықтары мен мақсаттарын анықтау. ДДҰ-ның "жиырма бірінші ғасырдағы барлық	Денсаулық сақтау қызметі: негізгі басымдықтар мен мақсаттар. ДДҰ	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	адамдар үшін денсаулық" стратегиясы, мақсаттары, стратегиялары, міндеттері. 1.Денсаулықты қорғаудың негізгі басымдықтары мен мақсаттарын қысқаша түсіндіріңіз. 2.Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) «Жиырма бірінші ғасырдағы барлық адамдар үшін денсаулық» стратегиясының негізгі мақсатын атаңыз. 3.ДДҰ-ның денсаулық сақтау саласындағы стратегиялары мен міндеттерінің бірін сипаттаңыз.	Денсаулық-21 стратегиясы іске асыру жағдайы және күтілетін нәтижелер				
3	**Тәжірибелік сабақ.** Денсаулық сақтау саласындағы негізгі Мемлекеттік бағдарламалар	Мемлекеттік бағдарламалар: мақсаттары мен міндеттері, халықтың денсаулығын нығайтуға қосқан үлесі.	ОН1	2	Ауызша сұрау, Жағдайлық есептерді шешу	Тексеру парағы
	ОБӨЖ\БӨЖ Дәрігер мен денсаулық сақтау қызметкерінің этикалық кодексі. Медицина және фармацевтика қызметкерлерінің Ар-намыс кодексі. 1. Дәрігердің этикалық кодексінің негізгі қағидаларын атаңыз. 2. Денсаулық сақтау қызметкерінің Ар-намыс кодексінде қандай міндеттер мен жауапкершіліктер қарастырылған? 3. Медициналық қызметкерлердің этикалық нормаларын сақтау пациенттерге қалай әсер	Медициналық ұжымдағы этикалық қатынастар медициналық деонтология тұжырымдамасы.	ОН1	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	етеді?					
4	**Дәріс.** Жаңа қоғамдық денсаулық, пайда болу алғышарттары, ерекше белгілері.	Жаңа қоғамдық денсаулық сақтауды дамыту бағыттары. Жаңа қоғамдық денсаулық сақтау бөлімдері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Заманауи денсаулық сақтаудың алдын алуға бағыты	Алғашқы медициналық-санитарлық көмек туралы түсінік. Бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесі: ұғымдар, мақсаттар, міндеттер.	ОН2	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Әлеуметтік-экономикалық мәртебе және денсаулық. Алматы декларациясы-XX ғасырдың денсаулық сақтаудың Ұлы хартиясы, оның жаһандық денсаулық сақтау үшін маңызы. 1. Әлеуметтік-экономикалық мәртебе адамның денсаулығына қалай әсер етеді? Қысқаша түсіндіріңіз. 2. Алматы декларациясының денсаулық сақтау саласындағы негізгі мақсаттары мен қағидаларын атаңыз. 3. Алматы декларациясының жаһандық денсаулық сақтау жүйесіне тигізген	Денсаулық жағдайының әлеуметтік-экономикалық жағдайға тәуелділігі. Алматы декларациясының бүкіл әлемде МСАК-ты дамытуға қосқан үлесі.	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	әсері қандай деп ойлайсыз?					
5	**Дәріс.** ОҚМА миссиясы, оқыту міндеттері, ұйымдастыру құрылымы.	ОҚМА миссиясы мен көрінісі. ОҚМА құрылымы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтау жүйесінің құрылымдары	Денсаулық сақтау субъектілері. Медициналық қызмет түрлері. Денсаулық сақтау инфрақұрылымын дамыту.	ОН2	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Қоғамдық денсаулық сақтау саласын жеткілікті мөлшердегі білікті кадрлармен қамтамасыз ету. 1. Қоғамдық денсаулық сақтау саласында білікті кадрлардың маңыздылығын түсіндіріңіз. 2. Қоғамдық денсаулық сақтау саласын кадрлармен қамтамасыз ету үшін қандай негізгі шаралар қажет? 3. Кадр тапшылығының қоғамдық денсаулыққа қандай кері әсері болуы мүмкін?	Кадрлық ресурстарды қалыптастыру циклі. Кадрлық ресурстарды басқару. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы білім.	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
6	**Тәжірибелік сабақ.** Салауатты өмір салтын қалыптастыру қызметі. СӨСҚ-дағы медицина қызметкерлерінің рөлі.	ҚР салауатты өмір салтын қалыптастыру қызметінің құрылымы мен бағыттары.	ОН3	2	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру	Салауатты өмір салтын қалыптастырудың өзекті	ОН3	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-	БӨЖ-ге арналған тексеру

	мен жүргізудің нысандары, әдістері мен құралдары. СӨСҚ орталықтары. 1. Салауатты өмір салтын қалыптастырудағы негізгі ұйымдастыру нысандарын атаңыз. 2. СӨСҚ орталықтарының қандай негізгі қызметтері бар екенін түсіндіріңіз. 3. Салауатты өмір салтын насихаттауда қолданылатын негізгі әдістер мен құралдарға мысал келтіріңіз.	аспектілері. Гигиеналық оқыту және тәрбиелеу әдістері мен құралдары.			маларын орындау	парағы
7	**Дәріс.** Денсаулық заңмен қорғалатын құқық ретінде. Азаматтардың денсаулығын қорғаудың негізгі принциптері.	Азаматтардың денсаулығын сақтау құқығы және оның кепілдіктері. Адамның және азаматтың денсаулық сақтау саласындағы құқықтарын сақтау.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Әлеуметтік маңызды аурулар туралы түсінік.	Әлеуметтік маңызы бар аурулар: түсінігі, демографиялық көрсеткіштерге әсері.	ОН2	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Медициналық сақтандыру (МС) жағдайында әлеуметтік маңызды аурулардың проблемаларын шешу жолдары. Covid-19-жаһандық проблема. 1. Медициналық сақтандыру әлеуметтік маңызды аурулардың алдын алуда қандай рөл атқарады?	Әлеуметтік маңызы бар жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы МС рөлі. Covid-19 алдын алу.	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	2. Covid-19 пандемиясы қоғамға қандай әлеуметтік және медициналық қиындықтар әкелді? 3. Covid-19 сияқты жаһандық проблемаларды медициналық сақтандыру жүйесі қалай шешуге **Аралық бақылау-1**				**Тестілеу**	
8	**Дәріс.** Медициналық сақтандыру түрлері. ҚР 16.11.2015 ж.МӘМС туралы № 405 Заңы.	Медициналық сақтандыру түсінігі, түрлері. Қазақстан Республикасының МӘМС туралы Заңы.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру: мақсаттары, міндеттері, артықшылықтары	Медициналық сақтандыру түсінігі, түрлері. Қазақстан Республикасының МӘМС туралы заңы.	ОН2	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Денсаулық сақтаудағы бәсекелестік. Жеке медицинаны дамыту. 1. Денсаулық сақтау саласындағы бәсекелестіктің негізгі артықшылықтарын атаңыз. 2. Жеке медицинаның дамуы қоғамдық денсаулыққа қандай әсерін тигізеді? 3. Жеке медицина мен мемлекеттік денсаулық сақтау жүйесінің арасындағы басты айырмашылықтар қандай?	Денсаулық сақтаудың мемлекеттік және жеке секторы: кемшіліктері мен артықшылықтары	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
9	**Тәжірибелік сабақ.** ҚР Денсаулық сақтаудағы кадр саясаты.	Қала мен ауылда медицина кадрларымен	ОН3	2	Кіші топпен жұмыс тақырыпты	Ауызша сұрау, тест тапсырм

		қамтамасыз етудің қазіргі жағдайы.			талқылау	аларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Мамандық бойынша жұмысқа орналасу перспективалары. 1. Сіздің мамандығыңыз бойынша жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін қалай бағалайсыз? 2. Жұмысқа орналасуда қандай негізгі дағдылар мен біліктіліктер маңызды деп ойлайсыз? 3. Болашақта мамандық бойынша еңбек нарығында қандай өзгерістер болуы мүмкін?	Негізгі бағыттары: статистика, әдістеме, валеология, эпидемиология. Курс түлектері кім жұмыс істейді.	ОН1	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
10	**Дәріс.** Қазақстан Республикасында денсаулық сақтауды цифрландыру	Цифрлы денсаулық сақтаудың негізгі принциптері. Цифрлы денсаулық сақтау саласындағы қызмет.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды пайдалану	Денсаулық сақтауды цифрландыру. Электрондық денсаулық паспорты .	ОН4	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Қазақстанның денсаулық сақтау саласындағы топ-менеджерлерді даярлаудың халықаралық стандарттары. 1. Қазақстанда денсаулық сақтау саласындағы топ-менеджерлерді даярлауда қолданылатын негізгі халықаралық стандарттарды атаңыз.	ҚР Денсаулық сақтауды басқару саласында мамандар даярлау жүйесі	ОН4	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	2. Халықаралық стандарттар денсаулық сақтау менеджерлерінің кәсіби құзыреттілігін қалай арттырады? 3. Қазақстандағы денсаулық сақтау жүйесінің басқару сапасын жақсарту үшін қандай қосымша халықаралық тәжірибелерді енгізуге болады?					
11	**Дәріс.** Қазақстандағы жаңа қоғамдық денсаулық сақтаудың мәселелері мен даму болашағы.	Жаңа қоғамдық денсаулық сақтауды дамыту бағыттары. Жаңа қоғамдық денсаулық сақтау бөлімдері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Өмір салтының денсаулыққа әсері. Тәуекел факторлары.	Өмір салты туралы түсінік. Өмір салты мен денсаулық жағдайының байланысы. Факторлар және тәуекел топтары.	ОН3	3	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Табиғи апаттар мен төтенше жағдайлар кезіндегі денсаулық сақтау мәселелері. Апаттар медицинасы. 1. Табиғи апаттар мен төтенше жағдайларда денсаулық сақтаудың негізгі міндеттері қандай? 2. Апаттар медицинасы дегеніміз не және оның негізгі қызмет бағыттары қандай? 3. Табиғи апаттар кезінде медициналық қызметтердің тиімділігін	Апаттар медицинасы туралы түсінік. Құрылымы, Штаттары, мақсаттары мен міндеттері. Табиғи апаттар мен төтенше жағдайлар кезіндегі денсаулық сақтау мәселелері.	ОН3	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	арттыру үшін қандай шаралар қолданылуы тиіс?					
12	**Тәжірибелік сабақ.** Инфекциялық аурулар әлеуметтік мәселе. Эпидемияға қарсы іс – шаралар және короновирустың алдын-алу-Covid-19.	Инфекциялық аурулармен күрес.Коронавирустық инфекцияның алдын алу жөніндегі іс-шаралар.	ОН3	2	*Case study*	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Қанайналым жүйесінің аурулары әлеуметтік маңызы. Инсульт пен инфарктті алдын-алу. Қанайналым жүйесінің ауруларының қоғамға қандай әлеуметтік зияны бар? Инсульттің негізгі себептері мен оның алдын алу жолдарын атаңыз. Жүрек инфарктін болдырмау үшін қандай профилактикалық шаралар қолданылады?	Жүрек-қан тамырлары ауруларының әлеуметтік маңызы. Инсульт пен инфаркттың алдын алу	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
13	**Дәріс.** ҚР халқының денсаулық жағдайы және әл-ауқаты	Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы. ҚР халқының денсаулық жағдайы және әл-ауқаты	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. АИТВ-инфекция медициналық-әлеуметтік мәселе ретінде. Олардың пайда болуындағы мінез-құлық факторының рөлі.	Жыныстық жолмен берілетін инфекция және АИТВ-инфекцияның әлеуметтік маңызы. Олардың пайда болуындағы мінез-құлық	ОН2	3	*Case study*	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу

		факторының рөлі.				
	ОБӨЖ\БӨЖ Қант диабеті мен семіздік медициналық-әлеуметтік мәселе ретінде. □ Қант диабеті мен семіздіктің қоғамдағы медициналық-әлеуметтік маңызы неде? □ Қант диабетін және семіздікті алдын алуда қандай негізгі шаралар қолданылады? □ Семіздік пен қант диабеті арасында қандай байланыс бар?	Қант диабетінің әлеуметтік маңызы. Артық салмақ мәселесі.	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
14	**Дәріс.** Қоғамдық денсаулықты сақтауды ұйымдастырудың ерекшеліктері.	Аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру. Профилактикалық егулер жүргізу. Медициналық тексеру.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары.
	Тәжірибелік сабақ. Инфекциялық емес аурулардың, оның ішінде кәсіптік аурулардың және жарақаттанудың алдын алу.	Инфекциялық емес аурулардың профилактикасы. Созылмалы инфекциялық емес ауруларды басқару бағдарламаларын ендіру.	ОН2	3	*Case study*	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Қатерлі ісіктердің әлеуметтік маңызы. Олардың диагностикасы мен еміндегі скринингтің маңызы □ Қатерлі ісіктердің қоғамдағы әлеуметтік маңызы неде?	Қатерлі ісіктердің әлеуметтік маңызы. Олардың диагностикасы мен еміндегі скринингтің маңызы	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	□ Қатерлі ісіктерді ерте анықтауда скринингтің қандай рөлі бар? □ Қатерлі ісіктерді емдеуде скринингтің тиімділігі қалай бағаланады?					
15	**Тәжірибелік сабақ.** Қоғамдық денсаулықты қорғау.	Қоғамдық денсаулық сақтаудың жалпы ережелері. Қоғамдық денсаулықты сақтаудың басым бағыттары.	ОН2	2	Кіші топпен жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ\БӨЖ Медициналық-әлеуметтік проблема ретінде нейропсихиатриялық аурулар. 1. Нейропсихиатриялық аурулардың медициналық-әлеуметтік маңызын түсіндіріңіз. 2. Осы аурулардың қоғамдағы әсерін қалай бағалауға болады? 3. Нейропсихиатриялық аурулардың алдын алу және әлеуметтік қолдау шаралары қандай? **Аралық бақылау– 2**	Нейропсихиатриялық аурулардың әлеуметтік маңызы. Стресс және депрессиямен күрес.	ОН2	1	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау **Тестілеу**	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс:	шолу, кері байланыс
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс, тақырыпты талқылау, ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, Case study, жағдайлық есептерді шешу
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қазақстан халқының	1.Денсаулық сақтау	1. Денсаулық сақтау	1.Денсаулық сақтау	1.Денсаулық сақтау шеңберінде

	қазіргі денсаулық жағдайын біледі. Қоғамдық денсаулықтың заманауи тұжырымдамаларын түсінеді.	қызметінің негізгі терминдері мен ұғымдарын білмейді. 2. Халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін болжай және жоспарлай алмайды.	қызметінің негізгі терминдері мен ұғымдарын қолдана алады. 2.Халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін айта алады.	шеңберінде науқастарға медициналық көмек көрсету жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру теорияларын меңгерген. 2.Халықтың медициналық көмекке қажеттілігін болжайды және жоспарлайды	науқастарға медициналық көмек көрсету бойынша іс-шараларды жоспарлайды және ұйымдастырады. 2.Халықтың медициналық көмекке деген қажеттілігін оны қанағаттандырудың тиімді жолдарын анықтай отырып болжайды.
ОН2	Аурулардың басым кластарының медициналық-әлеуметтік маңыздылығын түсінеді. Қоғамдық денсаулық сақтаудың басымдықтарын біледі.	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін анықтай алмайды және оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алмайды. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру мен дамытудың негізгі үрдістерін білмейді.	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін айта алады және оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдай алады. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру мен дамытудың негізгі тенденцияларын айтады.	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін анықтауға және оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдауға қабілетті. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру және дамыту дәлелдерін тұжырымдай алады.	1. Қойылған мақсат шеңберіндегі міндеттер шеңберін талдайды және оларды шешудің оңтайлы тәсілдерін таңдайды. 2. Денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру және дамыту дәлелдерін талдайды.
ОН3	Халықтың денсаулығы туралы ақпаратты, қолайсыз факторлардың әсерін жою және халықты	1.Ақпараттық технологияларды білмейді. 2. Кәсіби міндеттерді, кәсіби және	1. Ақпараттық технологияларды жетік білмейді. 2.Кәсіби міндеттерді тиімді	1. Ақпараттық технологияларды меңгерген. 2.Кәсіби	1. Ақпараттық технологияларды жақсы біледі. 2.Кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби

	сауықтыру жөніндегі ұсынымдарды, профилактикалық іс-шаралар мен сауықтыру бағдарламаларының тиімділігі қағидаттарын біледі.	жеке өсуді тиімді орындау үшін қажетті ақпаратты іздеуге және пайдалануға қабілетсіз.	орындау, кәсіби және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеу және пайдалану әлсіз болуы мүмкін.	міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеуге және пайдалануға қабілетті.	және жеке өсу үшін қажетті ақпаратты іздеуді және пайдалануды өте жақсы жүзеге асыра алады.
ОН4	ҚР санитарлық-эпидемиологиялық қызметінің құрылымы мен функцияларын біледі.	1. Денсаулық сақтауда ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді білмейді. 2.Медициналық практикаға жаңа әдістерді енгізе алмайды. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтауға қабілетсіз.	1. Денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді айтады. 2.Медициналық практикаға жаңа әдістерді толық енгізуге қабілетсіз.. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын толық жариялай алмайды.	1. Денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді біледі. 2. Қоғамдық денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізу жолдарын біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын біледі.	1.Қоғамдық денсаулық сақтау мен зерттеудегі ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді түсінеді. 2. Денсаулық сақтауда жаңа әдістерді енгізуді біледі. 3. Қоғамдық денсаулықты сақтауды жүзеге асыру нормаларын сақтайды.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**				

Тәжірибелік сабақты бағалауға арналған чек парағы

Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрау	A (4,0;95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сұрақты толық және терең ашады. -Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. -Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. -Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. -Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді. Жауабы толық және қисынды. -Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. -Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. -Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір

	89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін

		түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау , сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тақырыптың презентациясы	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ.

		- Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ.

		- Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын дайындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет	20-25	17-	10-	<9-10

формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).		24	16	
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы
Тестілеу - білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**
Журналдар (электронды журлдар)	**Электронды басылымдар** Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Денсаулық сақтау жүйесінде алғашқы дәрігерлік - санитарлық көмек приоритеті ретінде [Электронный ресурс] : дәріс кешені / ОҚМФА. "Қоғамдық денсаулық сақтау - 1" кафедрасы. - Электрон. текстовые дан. (459 Кб). - Шымкент : [б. и.], 2015. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск (CD-ROM) Бөлешов М.Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық / Бөлешов М.Ә..- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С.Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков(исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Богомолова, Н. Д. Системный анализ в здравоохранении : учебно-методические рекомендации / Н. Д. Богомолова, А. Д. Ткачев, В. Б. Батиевская. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/6222.

	Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие / Г. В. Артамонова, Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов [и др.]. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6173
Әдебиет	**Негізгі әдебиеттер** Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Денсаулық сақтау жүйесінде алғашқы дәрігерлік - санитарлық көмек приоритеті ретінде : дәріс кешені / ОҚМФА. "Қоғамдық денсаулық сақтау - 1". - Шымкент : [б. и.], 2015. - 36 б. с. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет. с. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. Сарсенбаева, Г. Ж.Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева. - 2-ші бас. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. **Қосымша әдебиеттер** Куратко, Д. Ф. Кәсіпкерлік :теория,процесс,практика = Entrepreneurship : монография / Д.Ф.Куратко ; ауд.М.Қыстаубаева [және т.б.]. - 10-бас. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 480 б. с. : (Рухани жаңғыру). Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = The White Paper-2 : монография / Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил.
12.	**Пән саясаты**
	1. Оқу үдерісіне белсенді қатысу. 2. Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді. 3. Командада жұмыс істей білу. 4. Білім алушылардың кафедраның оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру жөніндегі іс-шараларына белсенді қатысуы. 5. Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау. 6. Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру. 7. Білім алушылардың білімін аралық бақылау теориялық оқытудың 7/15 аптасына

	бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет оқу үлгерімінің оқу журналына және айыппұл балдарын ескере отырып, электрондық журналға аралық бақылаудың қорытындыларын қаулы ете отырып жүргізіледі. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа бақылау күнінің соңына дейін баянат түрінде ұсынылады. 8. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі. 9. БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білім алушы бір түрін таңдайды. 10. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтың орташа бағасы; 90-БӨЖ орташа бағасы; 95-аралық бақылаудың орташа бағасы. 11. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%) , пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
1	**Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!
	Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп

	санайды.
	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі **«ОҚМА» АҚ** өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанықырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	**«ОҚМА» АҚ** ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша

	(ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«27» 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«____» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АК төрайымы	Қолы
«____» ____ 202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	